

LIITE: Koosteet vuoden opettaja ja vuoden opintojakso -esityksistä 2014

Turun yliopiston vuoden opettaja 2014

NIMI	TITTELI JA OPPIAINE	EHDOTTAJAT HENKILÖKUNNAN PUOLESTA	EHDOTTAJAT OPISKELIJOIDEN PUOLESTA	PERUSTELUJA EHDOTUKSESTA
Harri Virolainen	yliopistolehtori, Johtaminen, Porin yksikkö	Eija Tarri, terveydenhoitaja, Porin yliopistokeskuksen hyvinvointityöryhmä, Leila Mansukoski-Häkkänen, oppilaitosdiakoni, Porin yliopistokeskuksen hyvinvointityöryhmä, Mervi Vähätalo, TtM, projektitutkija, Kauppakorkeakoulun Porin yksikkö Anu Lähteenmäki-Uutela, OTT, KTM, yksikön varajohtaja, kauppakorkeakoulun Porin yksikkö, Olli-Pekka Lindgren, ranskan kielen lehtori, TuKKK Porin yksikkö Teppo Hjelt, kirjastonhoitaja, Porin tiedekirjasto, Anne Johansson, Jussi Paavola, Virka-	Lenita Nieminen, Tero Pitkämäki, Laura Aaltonen, Taneli Jaatinen, Antti Bister, Sara Holmila, Elina Valtonen, Mostafa Modabberian, Marko Luntta, Jan Tuominen, Nina Vallin, Toni Nikula, Kristian Lakari, Aino Li, Noora-Lotta Neziri, Ida-Maria Lius, Katja Seppälä, Asseri Lehtiniemi, Eeva-Maija Nurmi, Petteri Lehto, Sini Elomaa, Mikko Hohkuri, Ermo Rimmi, Jussi Leinonen, Lari Viinikkala, Timo Hintikka, Arton Ibrahim, Markus Lauri, Juha Kisamaa, Petri Torniainen, Katja Laine	<p>Arkipäivän opettajuus:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Harri Virolainen on innostava opettaja, jonka opetustyyli tähtää ymmärtämiseen ja tiedon soveltamiseen. Virolainen ei anna valmiita selityksiä tai vastausmalleja, vaan kannustaa oppilaita aktiiviseen tiedon analysointiin. Hän luo avoimen oppimisilmapiirin, jossa voi vapaasti esittää kysymyksiä ja vastakkaisiakin näkemyksiä. - Oppimista edistää myös Virolaisen tapa antaa tehtävistä nopeasti suullista ja kirjallista palautetta. Häntä on helppo lähestyä ja hänen sähköpostikyselyihin vastaamisensa on hengästyttävän nopeaa. - Käyttää myös ulkopuolisia luennoitsijoita ja aktivoi opiskelijoita erilaisilla käytännön harjoituksilla. - Harri Virolainen käyttää opetuksessaan opiskelijakeskeisiä menetelmiä ja huomioi erilaiset opiskelijat ja opetustyyli. Opetus on Harrille kutsumustyötä ja hän suhtautuu siihen intohimoisesti ja innokkaasti. - Palaute oli aina rakentavaa ja silmiä avaavaa. Harri ei koskaan moittinut ketään, niitäkään opiskelijoita, joiden valmistumisen suhteen itsellä oli epäilyksiä. Hän ilmeisesti uskoo, että kannustamalla saadaan parempia tuloksia. Ja vaikkei gradun arvosanasta puhuttu kertaakaan prosessin aikana sen jälkeen kun tavoite oli määritetty, jotenkin mystisesti Harri luotsasi juuri siihen arvosanaan, jonka olin tavoitteeksi laittanut. Tai teimme sen kai yhdessä. <p>Opetuksen kehittäminen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Virolaisen opetusmenetelmät ovat monipuolisia ja aktivoivia.

		<p>apulaisrehtori, Uudenkaupungin yhtenäiskoulu, Uusikaupunki, Joni Sevón, Turun avoin yliopisto, Katja Nordvall, TuKKK:n Porin yksikön suomen kielen ja viestinnän st. tuntiopettaja, Terhi Tevameri, ma. tohtorikoulutettava (ja yliopisto-opettaja), Turun yliopiston kauppakorkeakoulu, Porin yksikkö, Tuomas Pohjola, yliopisto-opettaja, markkinointi TuKKK Porin yksikkö</p>	<p>Hän antaa ratkaistavaksi arkipäivän haasteita ja ongelmatilanteita, sekä käyttää opetuksessa erilaisia eläytymismenetelmiä, kuten juonellisia, näyteltyjä ja kertomuksellisia oppimistilanteita. Innostavien luentojen ja tehtävien lisäksi Virolainen hyödyntää verkkoympäristöä luontevasti opetuksessa ja yhteydenpidossa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Harri Virolainen on systemaattisesti kehittänyt opetusmenetelmiä monimuoto-opetuksen suuntaan ja pyrkinyt monipuolisilla ja rinnakkaisilla suoritusavoilla tukemaan opiskelijoiden yksilöllisiä oppimistyyliä ja mahdollistamaan opiskelun erilaisissa elämäntilanteissa. Lisäksi hän on panostanut opetuksen sisällön kehittämiseen päivittämällä kurssit vuosittain sekä uusimman tutkimustiedon ja kirjallisuuden avulla että huomioimalla yhteiskunnan ajankohtaiset teemat opetuksessaan. - Harri Virolainen on aktiivinen opetusvaihtoon lähtijä. Hän on käynyt opettamassa muun muassa Brasiliassa, Kiinassa ja Venäjällä. - Harri on myös ottanut oppilaiden palautteesta ohjeita omaan opetukseensa ja kehittänyt kurssikokonaisuuksiaan vuosien varrella jatkuvasti. - Harri on osallistunut lukuisiin opetuksen kehittämisen projekteihin, kuten valmistumisessaan viivästyneiden opiskelijoiden valmistumisen edistämiseen, kehittänyt pro gradu -ohjaukseen verkko ohjaus-työkaluja, tehnyt runsasta yhteistyötä yritysmaailman edustajien kanssa opetuksen kehittämisessä. - Sain itse runsaasti ideoita omaan opettajatyöhöni ja huomasin jämähtäneeni paikalleni. <p>Tutkimuksen ja opetuksen yhdistäminen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Harri Virolaisen opetuksessa yhdistyvät teoria ja käytännön harjoitukset hyvällä tavalla. Virolainen myös yhdistää opetukseen tutkimustietoa kertomalla kurseilla opetusaihetta koskevista omista tai muiden tutkijoiden tutkimuksista ja niiden tuloksista. - Ei anna oman tutkimuksen häiritä opetusta. Lisäksi ottaa mielellään yhteistyötutkimuksia itselleen sopivista graduaiheista opiskelijoiden kanssa. - Harri on julkaissut oppiaineen oppikirjoja ja tieteellisiä artikkeleita, joita on hyödynnetty oppikursseilla oppimateriaalina, julkaissut opiskelijoiden kanssa yhdessä kirjoitettuja tieteellisiä
--	--	---	--

				<p>artikkeleita, ohjannut jatko-opiskelijoita tiiviisti, ollut opiskelijoiden nopeasti tavoitettavissa gradu ja väitöskirja ohjauksessa. Hän on ohjannut 1. vuoden opiskelijoista lähtien opiskelijoita tieteelliseen ajatteluun ja tieteelliseen kirjoittamiseen johtamisen ja organisoinnin kursseilla.</p> <p>- Opetuksen ja osaamisen vahvistamista tukee Harrin liiketaloustieteellinen akateeminen tutkimus yhdistettynä vapaa-ajan ennakkoluulottomaan poikkiteolliseen tutkimukseen ja mielenkiinnonkohteisiin, joka on tuonut Harrille myös näkyvää kansallista mediajulkisuutta.</p>
Outi Sarpila	Yliopisto-opettaja, Taloussosiologia		<p>Ringa Sirppiniemi, Tuukka Määttänen, Joni Jaakola, Essi Malinen, Venla Rousku, Vesa-Matti Paasivaara, Joel Haapamäki, Maaria Lilja, Tiina Mikkonen, Sanna Haarla, Sofia Lundberg, Tilla Suvitie, Janna Oksanen, Laura Rinnevuori</p>	<p>Arkipäivän opettajuus:</p> <p>- Tavoitettavuus ja kommunikointi opiskelijoiden kanssa, mukava ja huomioonottava, napakka tyyli, mutta joustava oikeissa kohdissa. Osaa pitää opiskelijoiden mielenkiinnon yllä. Luentoja on miellyttävä kuunnella. Kursseille kiva mennä, näkee, että hän itse pitää opettamistaan aiheista ja se välittyy opiskelijoille asti! Miellyttävä ja mielenkiintoinen persoona. :)</p> <p>Opetuksen kehittäminen</p> <p>- Ottaa opiskelijoilta saatavan palautteen heti vastaan ja pyrkii hyödyntämään sitä opetustaan välittömästi, ei vasta seuraavalla kurssilla.</p> <p>Tutkimuksen ja opetuksen yhdistäminen</p> <p>- On hyvin perillä oman aihealueensa ajankohtaisista ilmiöistä ja käyttää niitä opetuksessaan hyvinä käytännönesimerkkeinä.</p>
Outi Hirvonen	Kliininen opettaja, erikoislääkäri, Syöpätaudit	<p>Outi Kortekangas-Savolainen, kliininen opettaja, TUTKEN johtaja</p> <p>Risto Huupponen, kliinisen farmakologian professori, opetuksen</p>	<p>Hanna-Mari Koponen</p> <p>Anu Aalto</p> <p>Emma Luther</p> <p>Jaana Saranto</p> <p>Martti Merikari</p> <p>Arttu Lehtonen</p> <p>Risto Riikonen</p> <p>Jaakko Virtanen</p>	<p>Arkipäivän opettajuus:</p> <p>- Outi Hirvonen on toiminut syöpätautien kliinisenä opettajana seitsemän vuoden ajan. Tänä aikana hän on kehittänyt aktiivisesti sekä syöpätautien opetusta että omaa pedagogista osaamistaan. Outi Hirvonen on suorittanut 10 op lääketieteellisen pedagogiikan kurssin. Kollegakunta tietää Outi Hirvosen empaattiseksi opettajaksi ja syöpälääkäriksi, joka osaa opettaa vaikeita asioita, kuten vuorovaikutusta syöpäpotilaan ja omaisten kanssa.</p>

		<p>varadekaani Heikki Minn, kliinisen syöpätautiopin professori Jaana Franck, yleislääketieteen kliininen opettaja Merja Ellilä, yleislääketieteen kliininen opettaja</p>	<p>Olli Vuorio C. Villin emännät Eeva-Maija Haimila ja Elisa Kankkunen C. Villin isännät Sebastian Abrahamsson ja Jenni Liikanen, Turun Lääketieteenkandidaattiseura ry:n Opinto- ja ammattiasiantoimikunta/ vpj Essi Kymäläinen</p>	<p>Tuntejaan laskematta hän on paneutunut potilaiden hoitoon ja opettamiseen. Outi Hirvonen on hiljakkoin tuonut esille palliatiivisen (oirenmukaisen) lääketieteen ja saattohoidon opetuksen vähäisyyden lääketieteellisessä tiedekunnassa ja ollut syvällä asiantuntemuksellaan mukana luomassa tämän alan opintopolkua tulevaan kaksivuotiseen opetussuunnitelmaan. Jatkossa Outi Hirvonen on tämän opintopolun johtaja. Hirvonen on ollut opettajatuutorina kuuden vuoden ajan ja, nykyisten tuutoroitavien valmistuessa, ottaa uuden opiskelijaryhmän ensi syksynä. Outi Hirvonen on luotsannut sekä koko tuutorryhmäänsä että sen opiskelijoita henkilökohtaisesti ensiluokkaisesti: ollut sekä kannustava että innostunut ja kasvattanut myös omalla esimerkillään lääkärin ammattiin.</p> <p>- Outi Hirvonen tulee tutuksi jokaiselle opiskelijalle heti opintojen alkuvaiheessa, hän on ollut useana vuonna mukana luennoimassa aloittavien opiskelijoiden orientaatioviikoilla sekä tämän jälkeen muilla erillisillä opintojaksoilla, tuoden jatkuvuutta ja integraatiota oppiaineiden välille. Luennoitsijana Outi on todella lämminhenkinen ja vilpitön. Hänen tyylistään paistaa lävitse välittäminen niin potilaista kuin opiskelijoistakin. Hän pyrkii aktiivisesti antamaan hyviä käytännön ratkaisuja ja hoitomalleja, ns 'keittokirjaohjeita' aloitteleville lääkäreille, akateemisuutta ja tutkimuspohjaa unohtamatta. Samoin jakamalla avoimesti omia kokemuksiaan hän auttaa vaikeiden potilaiden ja tilanteiden kohtaamisessa.</p> <p>Opetuksen kehittäminen</p> <p>- Outi Hirvonen on vuosittaisten opiskelija-arviontien innoittamana vienyt opetuksen painopistettä yleislääketieteen näkökulman suuntaan ja toiminut siinä hyvin interaktiivisesti ja opiskelijoiden mielipidettä kuunnellen. Erityisesti ryhmä- ja lähiopetus on ollut lähellä Outin sydäntä ja tästä on tullut runsaasti positiivista palautetta. Opetussuunnitelmassa on selkeästi korostettu pääasioiden ja yleisimpien syöpien hoidon hallinnan merkitystä ja huomioitu taudin seurantavaiheessa "terveyskeskusnäkökulma". Erityisesti opetuksessa ovat olleet esillä kivun hoito ja potilaan kohtaaminen. Näkökulma on ollut käytännönläheinen myös tenttiin valmistautumisessa:</p>
--	--	---	--	---

				<p>hoitovalintoja ja -periaatteita on pohdittu oikeiden potilastapausten kautta.</p> <p>- Outi on tuonut uutena osuutena C8 yleislääketieteen jaksolle palliatiivisen lääketieteen ja onkologian näkökulman. Opetus on potilastapauselähtöistä ja tässä hän on erinomaisesti onnistunut painottamaan juuri yleislääkärille kuuluvaa osaamista, lähinnä kivun hoitoa, potilaan ja omaisten kohtaamista sekä oireenmukaista hoitoa saattohoidossa. Jakson opetus on erittäin onnistunut kokonaisuus mittakaavaltaan, ajankohdaltaan (ennen ensimmäistä työkesää) ja opetusmetodeiltaan. Opetuksen lisääminen tällä saralla on tapahtunut juuri Outin aloitteesta, palliatiivisen lääketieteen jäädessä usein taka-alalle.</p> <p>Tutkimuksen ja opetuksen yhdistäminen</p> <p>- Outi Hirvosen tutkimustyö on suuntautunut erityisesti palliatiiviseen (oireenmukaiseen) lääketieteeseen. Hän osallistuu pohjoismaisiin yhteistyöhankkeisiin ja oppiaineen koulutussisällön kehittämiseen luennoimalla ja organisoimalla kursseja. Outi Hirvonen on tehnyt myös kliinistä lääketutkimusta rintasyövän liitännäislääkityksen kehittämiseksi ja kastroatioresistentin eturauhassyövän hoitamiseksi.</p>
Elsi Hyttinen	Tutkijatohtori, Kotimainen kirjallisuus, Taiteiden tutkimus		Kotimaisen kirjallisuuden ainejärjestö Muusa ry	<p>Arkipäivän opettajuus:</p> <p>- Elsi Hyttinen on kannustava ja innostava opettaja, joka todella ottaa opiskelijan huomioon. Elsi on toiminut HOPS-ohjaajana, ja on ollut ko. tapaamisissa aidosti kiinnostunut opiskelijoiden asioista. Hänellä on monipuolinen työura takanaan ja hän jakaa osaamistaan auliisti.</p> <p>Opetuksen kehittäminen</p> <p>- Elsin aloitteesta oppiaineemme järjesti opiskelijoille ja henkilökunnalle yhteisen opintomatkan Helsinkiin, missä kävimme tutustumassa Teos-kustantamoon ja Suomalaisen Kirjallisuuden Seuraan.</p> <p>- Elsi on myös mukana järjestämässä Frankfurtin kirjamesuihin liittyen työelämä-painotteista seminaaria ja kurssiin liittyvää opintomatkaa, joka järjestetään tämän vuoden lokakuussa. Kurssi</p>

				<p>on suunnattu pidemmälle edenneille opiskelijoille. Projektien aiheet valitaan mahdollisuuksien mukaan niin, että ne liittyvät opiskelijoiden opinnäytetöiden aiheisiin. Kurssi tarjoaa näin sekä työelämäkontakteja että näkökulmia käytännön työelämän ja tutkimuksen yhdistämiseen.</p> <p>Tutkimuksen ja opetuksen yhdistäminen - Elsi järjesti meille mm. loistavan Arkistot ja kirjallisuudentutkimus -kurssin, joka yhdisti käytännön työskentelyn ja tutkimuksen. Oppiaineessamme on tehty jonkin verran tutkimusta arkistojen pohjalta, ja olikin hienoa saada teorian ja tehtyjen tutkimusten lisäksi myös käytännön kokemusta arkistoista.</p>
Jenni Tikkanen	Tohtorikoulutettava, Kasvatustieteiden laitos	Kasvatustieteiden laitoksen henkilökunnan puolesta laitoksen johtaja Risto Rinne	Kasvatustieteiden Klubi Katko ry:n puolesta Tiia Ruohonen, Nina Lehti ja Meeri Sarkkinen	<p>Arkipäivän opettajuus: - Jennin opetuksesta välittyy innostuneisuus. Hän on luonteeltaan huumorintajuinen, eikä opiskelun aina hänen mielestään tarvitse olla niin vakavaa. Jenni jaksaa opettaa rauhallisesti ja kärsivällisesti. Hän opettaa tilastollisten menetelmien kurssia, joka poikkeaa perinteisestä luento-opetuksesta, ja jonka opiskelijat kokevat vaikeaksi. Hän lähtee opetuksessaan alkeista ja osaa sopeuttaa opetuksensa opiskelijoiden oppimistahtiin. - Jenni ohjaa myös proseminaariryhmää ja antaa opinnäytetöiden yksilöohjausta todella lyhyelläkin varoitusajalla. Jenni on opettajana helposti lähestyttävä, ja häneltä saa pyydettyä apua nopeasti. Jenniltä saa henkilökohtaista ohjausta vaikka vielä saman päivän aikana, jos opiskelija on pulassa jonkin asian kanssa. - Jennillä ei ole tarvetta nostaa itseään jalustalle, vaan hän kohtelee opiskelijoita kuin nuorempina kollegoinaan.</p> <p>Opetuksen kehittäminen - Jenni on itse tehnyt pienimuotoisen oppikirjan tilastollisten menetelmien kurssille. Ilman tätä kirjaa moni opiskelija olisi ollut useasti pulassa sekä tämän pakollisen tilastollisten menetelmien kurssin aikana että tehdessään opinnäytetyötä. Kirjassa selitetään selkeästi ja vaihe vaiheelta SPSS-ohjelman käyttöä. Jenni hyödyntää opetuksessaan monia aistikanavia ja opetusvälineitä,</p>

				<p>sillä selittäessään opetettavaa asiaa hän samalla konkreettisesti näyttää miten se tapahtuu.</p> <p>Tutkimuksen ja opetuksen yhdistäminen - Jennin tilastollisten menetelmien kurssilla tehdään oma pieni määrällinen tutkimus, jotta opittaisiin käyttämään SPSS-ohjelmaa. Tämä on hyvää ja tuoretta ongelmakeskeistä ja innovatiivista opetustyyliä, ja opiskelijat kokevat hyötynensä tästä työstä ja koko kurssista paljon. Tutkimusmenetelmäopintojen opettajana Jenni kehittää kasvatustieteen tieteenalaa, koska opiskelijat tutkimuksen teon osaajina edistävät alaamme. Lisäksi koska Jenni on itse jatko-opiskelija, hän tekee tuoretta ja korkeatasoista kasvatustieteellistä tutkimusta. Hän kehittyy jatkuvasti tutkijana ja opettajana.</p>
Ari Saarnilehto	Siviilioikeuden professori, Oikeustiede, oikeustieteellinen tiedekunta	Oikeustieteellisen tiedekunnan henkilökunta	Oikeustieteen Ylioppilaiden Yhdistys Lex ry	<p>Arkipäivän opettajuus: - Saarnilehto on valmistautunut luentoihinsa perusteellisesti, minkä johdosta opiskelijoiden osallistuminen luennoille on tavallista aktiivisempaa. Saarnilehto onnistuu esittämään tietämyksensä niin, että opiskelijat omaksuvat uuden tiedon helposti.</p> <p>Opetuksen kehittäminen - Ari Saarnilehto on osoittanut erityistä kiinnostusta opetuksen kehittämistä kohtaan tiedekunnassamme. Tästä voidaan mainita esimerkkinä Saarnilehdon toteuttama oikeustieteellisen tiedekunnan historian ensimmäinen sähköinen tentti keväällä 2014. - Saarnilehto toimii aktiivisesti opiskelijoiden ja tiedekunnan henkilökunnan välisen vuorovaikutuksen edistämiseksi.</p> <p>Tutkimuksen ja opetuksen yhdistäminen -</p>

<p>Kim Lindroos</p>	<p>FM/yliopisto-opettaja, Ruotsin kieli ja liikeviestintä / Turun kauppakorkeakoulun kielten ja liikeviestinnän yksikkö</p>	<p>Markus Granlund, Turun kauppakorkeakoulun dekaani Hannu Salmela, Turun kauppakorkeakoulun opetuksen varadekaani</p>	<p>Turun KY – Turun kauppätieteiden ylioppilaat ry</p>	<p>Arkipäivän opettajuus: - Kim Lindroos on motivoiva ja opetustyöhön sitoutunut. Hän kannustaa opiskelijoita tunnista toiseen ja antaa tilaa opiskelijan kehittymiselle ottamalla huomioon opetuksessa opiskelijoiden erilaiset lähtötasot. Lindroos on tunnettu positiivisesta asenteestaan, joka luo oppimista edistävän oppimisympäristön kurssilaisille. Uskomattomalla nimimuistillaan ja iloisella ja energisellä luonteellaan Lindroos on yksi koulumme kehutuimmista opettajista. - Lukiossa ruotsin opiskeluun kyllästyneet ovat kertoneet, että Lindroosin opetuksessa he ovat motivoituneet kielen opiskeluun uudella tavalla. Lindroos rakentaa kurssinsa monipuolisiksi ja kiinnostaviksi kokonaisuuksiksi, joissa otetaan huomioon kauppatieteellisen alaan liittyvä sanasto ja työelämärelevanssi. Lindroos on ammattitaitoinen, sopivan jämäkkä, mutta tarvittaessa myös opiskelijoita kohtaan joustava opettaja. Häntä pidetään helposti lähestyttävänä opettajana, joka ymmärtää opettajan ja opiskelijoiden välisen vuorovaikutuksen tärkeyden opetuksessa.</p> <p>Opetuksen kehittäminen - Ylipäänsä ruotsin kielen aine Turun kauppakorkeakoulussa suhtautuu myönteisesti saamaansa opiskelijapalautteeseen, ottaa sen vakavasti ja on aina valmis kehittämään kursejaan. Palautteeseen pyritään reagoimaan aina nopeasti ja kurseja kehitetään koko ajan vastaamaan työelämän vaatimuksia. Osassa kurseista kerätään puolesta välissä opiskelijapalautteita ja mikäli palaute siltä näyttää, kurssin loppupuolta muokataan sopivammaksi. Lindroos on pedagogisilta taidoiltaan koulumme huipputasoa ja hän käyttää monipuolisia opetusmenetelmiä. Pakolliset ruotsin kurssit, lukuun ottamatta suullisen taidon kurssia, on myös mahdollista tenttiä sähköisenä, mikä lisää joustavuutta kurssien suorittamisessa.</p> <p>Tutkimuksen ja opetuksen yhdistäminen - Kim Lindroos käyttää opetuksessaan aina viimeisintä</p>
---------------------	---	--	--	---

				<p>tutkimustietoa ja uusimpia tutkimustuloksia. Kaikelle kurssin aikana tehdyille harjoituksille löytyy perustelu, joko tutkimustuloksia hyödyntämällä tai omista kokemuksista kertomalla. Ruotsin opiskeluun ei painosteta, mutta Lindroos korostaa sen oleellisuutta etenkin Pohjoismaissa.</p>
<p>Kristiina Korkeakoski-Väisänen</p>	<p>Arkeologian lehtori, FK, Arkeologia/Kulttuurien tutkimus</p>		<p>Vare ry</p>	<p>Arkipäivän opettajuus:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opettaja, joka tuntee oppilaat hyvin ja aloittaa tutustumisen jo heti opiskelijan ensimmäisestä päivästä. Yliopistomaailmassa on harvinaista, jos luennon pitäjä puhuttelee nimellä tai huolestuu siitä, kun joku ei ole luennolle päässyt. Tätä kaikkea edustaa Korkeakoski-Väisänen. Opiskelijat kuvailevatkin häntä usein arkeologian "äitihahmoksi". Korkeakoski-Väisänen on kiistatta kaikkien mielikuvissa aina hymyilevä persoona, kuten HOPS-ohjaajan kuuluukin. - Opettajana Korkeakoski-Väisänen on innostava ja auttaa tarvittaessa. Hän tekee opetettavasta asiasta innostavan ja opetus on vuorovaikutteista, sillä hän esittää paljon kysymyksiä ja huolehtii siitä, että jokainen ymmärtää. Vaikka hän tukeekin opiskelijoiden omia uravalintoja, osaa hän olla niiden suhteen kriittinen ja rakentava. Kysyttäessä opiskelijoilta mielipiteitä lehtoristamme, vastaukseen sisältyy usein se, että Korkeakoski-Väisäsen on helppo mennä juttelemaan ja sähköpostillakin vastauksen saa nopeasti. Monet kääntyvätkin hänen puoleensa niin ensimmäisen vuoden opiskelijoina kuin graduvaiheessakin. Korkeakoski-Väisänen ei pidä itseään korkeammassa asemassa luentoja pitäessään, vaan hän kohtelee opiskelijoita tasavertaisesti. Yhtenä Korkeakoski-Väisäsen hyvänä puolena opiskelijat pitävätkin hänen vahvoja pedagogisia taitojaan, jotka tekevät luennoista mielenkiintoiset ja helppoja seurata. <p>Opetuksen kehittäminen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Korkeakoski-Väisänen käyttää mitä monipuolisimpia opetustekniikoita. Luentojen ja diojen lisäksi kursseihin sisältyy yleensä tentti, oppimispäiväkirja tai pienimuotoinen tutkimus, jonka avulla harjoitellaan esimerkiksi tieteellistä kirjoittamista tai tutustutaan alan tutkimuksiin. Hän ei ainoastaan kerää palautetta opetuksestaan, vaan reagoi siihen välittömästi palautteen jälkeen.

				<p>Juuri hänen kurssinsa kehittyvät koko ajan opiskelijoiden palautteen myötä.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opetus on yleensä todella joustavaa ja aikatauluista voidaan sopia, joten hänen voidaan sanoa huolehtivan opiskelijoiden hyvinvoinnista - myös yliopiston ulkopuolella. <p>Lisäksi Korkeakoski-Väisänen auttaa Varea palautteiden keräämisen ja opiskelijoiden saavutettavuuden kanssa, joten hänen kauttaan voidaan vaikuttaa koko oppiaineen kurssivalikoiman kehittämiseen. Hän ottaa huomioon ehdotukset myös oppiainekokouksien ulkopuolella, mikä parantaa opiskelijoiden ja henkilökunnan suhteita.</p> <p>Tutkimuksen ja opetuksen yhdistäminen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Korkeakoski-Väisänen esittelee luennoillaan paljon eri tutkimuksia ja ottaa yhteyttä eri alan tutkijoihin varta vasten opiskelijoita varten, jotta pystyy esittelemään aina tuoreinta tietoa kustakin aiheesta. Koska hän on itsekin monipuolinen arkeologi ja tehnyt paljon tutkimusta, pystyy hän elämän- ja työkokemuksensa myötä tarjoamaan parhaan mahdollisen oppimisalustan opiskelijoille. - Kursseilla tenttikirjallisuus on monipuolista, jolloin opiskelija voi valita eniten itseään kiinnostavan alueen tai tutkimuksen. <p>Korkeakoski-Väisänen kannustaa opiskelijoita kehittämään opetussuunnitelman ulkopuolelta tulevia ideoita antamalla esim. opintopisteitä, jos idea tukee oman alan tutkimusta tai kehittämistä.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esimerkkinä voidaan mainita mullan alta -blogi, jolle myönnettiin opintopisteitä, koska Korkeakoski-Väisänen katsoi sen kehittävän arkeologian popularisointia. Opiskelijat saavat häneltä helposti opastusta erityyppisiin projekteihin.
Erkki Vuorenmaa	Meny C, Laadullinen tutkimus, Kauppakorkea, Porin yksikkö		Anu Eronen, Katri Tulokas	<p>Arkipäivän opettajuus:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Innostavuus ja oppimisen tukeminen vaikeassa ja helposti kuivassa aiheessa oli todella hyvää. Innostavuus tarttuu ja oppimista tuettiin erilaisilla opetusmenetelmillä ja kiinnostavilla esimerkeillä. Motivoi oppilaat oppimaan ja kiinnostumaan.

				<ul style="list-style-type: none">- Henkilökunnan ja opiskelijoiden vuorovaikutuksen ja yhteisöllisyyden kehittäminen oli huomioitu opetuksessa mm graduohjaajan roolia avaamalla ja sen yhteistyömäisyyttä korostamalla. Ohjaajan aktiivinen rooli on hyvä gradun lopputuloksen ja oman oppimisprosessin kannalta.- Opintojen etenemisen edistäminen ja opintojen ohjaukseen panostaminen. Ilmapiiri oli avoin ja sähköpostikysymyksiin vastattiin nopeasti. Oppimista edistettiin käytännön esimerkein ja hauskoilla käytännötilanteiden kokemuksilla ”näytelmien” avulla <p>Opetuksen kehittäminen:</p> <ul style="list-style-type: none">- Opetusmenetelmien ja –välineiden monipuolisuus korostui tällä kurssilla. Uudenlaiset tavat oppia olivat piristäviä ja oppi jäi mieleen ikuisesti, luulen.- Opiskelijapalautteen ja arviointien huomioiminen ja hyödyntäminen uusien tieteellisten tulosten hyödyntäminen opetuksessa.- Johdonmukaisesti, luovasti, asiallisesti, välittää oppilaista ja antaa vinkkejä gradun tekoon! <p>Tutkimuksen ja opetuksen yhdistäminen:</p> <ul style="list-style-type: none">- Ongelmakeskeisyys ja innovatiivisuus oli tällä kurssilla selkeästi omaa luokkaansa. Innovatiivisuus näkyi juuri opetusmenetelmien monipuolisuutena ja opettajan nopeana rekointina sekä luovina esimerkkeinä.
--	--	--	--	---

Turun yliopiston vuoden opintojakso 2014

OPINTOJAKSON NIMI (jakson vastuuhenkilö[t])	OPPIAINE	EHDOTTAJAT HENKILÖKUNNAN PUOLESTA	EHDOTTAJAT OPISKELIJOIDEN PUOLESTA	PERUSTELUJA EHDOTUKSESTA
Arkistot ja kirjallisuudentutkimus (Elsi Hyttinen)	Kotimainen kirjallisuus, Taiteiden tutkimus		Kotimaisen kirjallisuuden ainejärjestö Muusa ry	<p>- Tämän vuoden kotimaisen kirjallisuuden oppiaineen järjestämä kurssi Arkistot ja kirjallisuudentutkimus oli ainut laatuaan. Aikaisempi vastaava kurssi on ollut laajuudeltaan 2 opintopistettä, ja keskeisenä oppimistavoitteena on ollut syventää tutkielman tekotaitoja ja tutustua erilaisiin arkistojen käyttömahdollisuuksiin kirjallisuuden tutkimuksessa. Tänä vuonna kurssi on kuitenkin ollut laajempi (4op) ja erittäin käytännönläheinen. Käytäntöön painottuvia kursseja on kotimaisessa kirjallisuudessa todella vähän, joten siksi tämä on aivan erityinen. Teoriaosuuden lisäksi olemme käyneet tutustumassa Åbo Akademin käsikirjoitusarkistossa sekä Suomalaisen kirjallisuuden seuran arkistossa Helsingissä.</p> <p>- Arkistoihin tutustumisen jälkeen opiskelijoiden piti tutkia itsenäisesti lisää jonkin arkiston aineistoa ja valita jokin arkistodokumentti, jonka pohjalta tekee tutkimuksen. Tutkimuskysymys ja itse tutkimus tehtiin itsenäisesti arkistossa, mutta jokaisen alustavaa ehdotusta ja suunnitelmaa käytiin läpi harjoituskurssilla, ja koko ryhmä opettajan ohella pohti ja jalosti myös toisten ideoita.</p> <p>- Kurssi huipentui siihen, että opiskelijat esittelivät toisilleen valmiit työt. Valmiista töistä keskusteltiin, ja niistä annettiin vertaispalautetta. Esitysten jälkeen varattiin aika opettajalle henkilökohtaista palautetta varten. Tämä on hienoa, sillä henkilökohtaisen palautteen anto ei ole itsestään selvää kaikilla kotimaisen kirjallisuuden kursseilla.</p> <p>- Kurssi pohjautui oppiaineen uuden henkilökunnan tietämykseen ja tutkimukseen. Elsi Hyttinen on</p>

				<p>väitöskirjaansa liittyen tehnyt arkistotutkimusta. Tutustuimme hänen tekemäänsä tutkimukseen. Näin opetus ja oppiaineessa tehtävä tutkimus kohtasivat toisensa kursilla.</p> <p>- Tämä kurssi antoi pintaraapaisun sijaan kattavan kuvan siitä, mikä on arkisto, millaista tietoa arkistodokumentit voivat tarjota, ja kuinka arkistoaineistoa voi hyödyntää kirjallisuudentutkimuksessa. Lisäksi kurssilla oppi, minkälaisia tapoja on tehdä arkistotutkimusta, ja oman tutkimuksen kautta myös tutkielman tekotaidot kehittyivät. Tämä yhteisöllinen kurssi antoi opiskelijalle mahdollisuuden kokeilla rajoja ja käyttää tähänastisia taitojaan kirjallisuudentutkijana turvallisen ympäristön ja kannustavan ilmapiirin puitteissa.</p>
<p>Lääkärintoimen harjoittaminen ja lääkarintyöhön liittyvä sosiaaliturva (Professori Risto Tuominen)</p>	<p>Kansanterveystiede, Kliininen laitos</p>		<p>Turun Lääketieteenkandidaattiseura ry:n Opinto- ja ammattiasiantoimikunta / vpj Essi Kymäläinen</p>	<p>- Lääkärikoulutuksessa juridiikkaa ja lakitekstiä ei yleisesti ottaen pidetä kaikkein innostavimpana tai mielenkiintoisimpana. Prof. Risto Tuominen on kuitenkin onnistunut luomaan opintojaksosta kokonaisuuden, joka palvelee erinomaisesti oppimista.</p> <p>- Hienointa jaksossa on sen selkeys ja olennaisiin asioihin keskittyminen. Lisäksi mm. tänä vuonna ryhmätöissä käsiteltiin laajemminkin opiskelijoita askarruttavia ja heidän esille ottamiaan asioita ajankohtaisesta mediasta. Monet käytännön ongelmat työelämässä koskien lääkärin velvollisuuksia ja oikeusturvaa mietityttävät paljon, ja näistä keskustellaan ryhmätöissä. Risto Tuominen osaa myös aina antaa oman yksiselitteisen mielipiteensä siitä, miten kuuluu ja kannattaa toimia. Tämä on elintärkeää nuorelle lääkärille. Samoin hän tarjosi mahdollisuuden konsultoida itseään eettisissä ja juridisissa kysymyksissä milloin vain. Häneltä on saanut erittäin nopean ja pätevän vastauksen yhteydenottoihin.</p> <p>- Kurssin tentissä on käytäntö, jossa opiskelija saa itse tuottaa ja ottaa mukaansa A4 verran muistiinpanoja ja</p>

				hyödyntää niitä tentissä. Tämä on innovatiivinen ja erittäin toimiva oppimismetodi. Hyvin tehdyistä muistiinpanoista on hyötyä myös myöhemmin työelämässä.
P6. Kaunokirjallisuus, 4 op (ja P5. Yleinen kirjallisuuden historia I, 4 op) (Marja-Leena Hakkarainen)	yleinen kirjallisuustiede	Yleisen kirjallisuustieteen henkilökunta (Liisa Steinby, Pirjo Ahokas, Hanna Meretoja, Kaisa Ilmonen, Salla Raunio, Ulla-Maija Juutila-Purokoski, Aino Mäkikalli)	Yleisen kirjallisuustieteen opiskelijoiden aineyhdistys Prometheus ry.	<p>- Yleisen kirjallisuustieteen perusopintoihin kuuluva P6. Kaunokirjallisuus (4 op) on ollut osa oppiaineen perusopetusta jo pitkään. Se on aiemmin suoritettu kirjallisena tenttinä, jolloin opiskelija on itsenäisesti lukenut kaunokirjallisuuspakettiin kuuluvat teokset ja suorittanut tentin yleisinä tenttipäivinä. Jakson vastuuhenkilönä pitkään toiminut lehtorimme Marja-Leena Hakkarainen suunnitteli kurssin kokonaan uudelleen yhdessä opiskelijoiden kanssa siten, että ongelmaksi osoittautunut itsenäisen työskentelyn vaikeus on poistunut. Jakso opiskellaan nyt seuraavasti:</p> <p>- Opiskelijat käyvät Kaunokirjallisuusjaksoa suorittaessaan P5. Yleisen kirjallisuuden historia I -luentosarjaa, mikä vahvistaa opiskelijan taustatietoja käsittelyssä olevan klassikkotekstin kirjallisuus- ja kulttuurihistoriallisesta kontekstista.</p> <p>- Kutakin kaunokirjallista teosta käsitellään vanhempien opiskelijoiden vetämissä lukupiireissä.</p> <p>- Opiskelija kirjoittaa lukemastaan kaunokirjallisuudesta opettajan ohjeistamia lyhyehköjä esseitä, jotka hän jättää Moodle-alustalle opettajan kommentoitavaksi ja arvioitavaksi.</p> <p>- Kaunokirjallisuusjakson arviointi tehdään esseiden perusteella ja kirjallisuushistorian luentojen arviointi kirjallisen tentin perusteella.</p> <p>- Opintojakso yhdistää kaksi opintojaksoa ja auttaa näin uusia opiskelijoita näkemään kirjallisuusopinnojen kokonaisvaltaisuuden, ja sen rakenne integroi nopeasti yliopiston käytäntöihin.</p>

<p>Lääkärin työ perusterveydenhuollossa (kliininen opettaja Pilvi Schmidt)</p>	<p>Yleislääketiede, kliininen laitos, lääketieteellinen tiedekunta</p>	<p>Ehdottajina on yleislääketieteen oppiaineen opetushenkilökunta, kaksi professoria (Vainiomäki, Korhonen), kuusi kliinistä opettajaa (Franck, Ellilä, Seppälä, Nurminen, Päärni, Fincke) ja kolme opetushoitajaa (Kääpä, Sjösten, Pitkänen).</p>	<p>Toinen ehdottajaryhmä muodostuu koko polkuun osallistuneista nyt valmistuvista opiskelijoista (Jenni Liikanen, Antti Hokkanen, Jasu Meri, Kati Rantala, Galina Sanaksenaho) ja noin 20 muusta polun opiskelijasta, jotka ovat ehtineet nimensä mukaan lähettää. Lista on saatavissa Vainiomäeltä, jos tarvitaan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Yleislääketiede on vuodesta 2009 tarjonnut otsikon valinnaispolun, joka on 15 opintoviikon kokonaisuus muun opetuksen rinnalla koko koulutuksen ajan. Polku sopii yleislääkärin urasta kiinnostuneille ja vastaa vuorovaikutteisena perusterveydenhuollon tarpeisiin. - Lääkärin työ perusterveydenhuollossa – valinnaispolku vastaa perusterveydenhuollon keskeisiin tarpeisiin. Polun tavoitteena on luoda käytännönläheisiä näkökulmia yleislääkärin työhön ja alaan erikoistumiseen sekä motivoida ja tukea opiskelijoiden suuntautumista perusterveydenhuollon lääkäriin työhön. Polku on vuorovaikutteinen opiskelijoiden, yleislääketieteen opettajien, potilaiden ja perusterveydenhuollon toimijoiden kesken. Valinnaispolun opetus koostuu käytännön harjoittelusta, seminaareista ja portfolion kokoamisesta. - Käytännössä erilaisia ja eri-ikäisiä perusterveydenhuollon potilaita tutkitaan kliinisen opettajan ohjaamana lähialueiden terveyskeskuksissa. Samalla perehdytään ennaltaehkäisevään työhön, terveyskeskusten moniammatillisiin työyhteisöihin sekä yhteistyöhön sosiaalihuollon ja erikoissairaanhoidon kanssa. Teemoina ovat myös monikulttuurisuus ja vuorovaikutus. - Pienryhmäseminaarien esiintyjinä opitaan tiedon keruuta ja tuottamista sekä esiintymistaitoja. Opiskelijat kirjoittavat jokaisesta lukukaudesta ohjeistetun oppimispäiväkirjan, joista koostuu heidän portfolionsa. Oppimispäiväkirjoistaan he saavat lukukausittain henkilökohtaisen palautteen polun aktiiviselta ja innostuneelta vetäjältä. - Ajankohtaisista ja kiinnostavista aiheista järjestetään myös osallistumisen suhteen vapaaehtoisia tilaisuuksia kaikkien eri vuosikurssien polkulaisille. <p>Näin saadaan vertaistukea yhteisössä ja tutustutaan</p>
--	--	--	---	--

				<p>samanhenkisiin opiskelijoihin yli kurssirajojen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opiskelijat kokevat valinnaispolun antavan merkittävästi lisäoppia perusopetuksen rinnalla teoreettisten tietojen, mutta erityisesti käytännön taitojen osalta. - Opiskelijoiden uravalinnan muotoutumista on tarkoitus myös tutkia. Hakemusten laadullisessa sisällön analyysissä korostuu selvä kiinnostus perusterveydenhuollon lääkärin työhön. - Polun toiminnasta on julkaistu alustavia raportteja <p>1) Schmidt P, Vainiomäki P. Miksi perusterveydenhuollon valinnaispolulle. Uutta särmää ja asiantuntemusta käytäntöön. Suomen yleislääketieteen yhdistys ja Suomalainen Lääkäriseura Duodecim. Yleislääketieteen tutkimuksen seminaari 25.–26.10.2012, Turku, Duodecim 2012;s:10</p> <p>2) Schmidt P, Meri J, Rantala K, Sanaksenaho G: Yleislääketieteen valinnaisopiskelijat osallistuivat SYLY:n ja Duodecimin tutkimuksen seminaariin Turussa. Yleislääkäri 2013; 28(3): 28-29,</p> <p>3) Schmidt P, Hokkanen A. Perusterveydenhuollon polku antaa eväitä terveyskeskuslääkärin työhön, Yleislääkäri 2013; 28(5): 14-16).</p>
<p>MA8 Digitaalinen markkinointi (Markkinoinnin tohtorikoulutettava Joni Salminen)</p>	<p>Markkinointi / Turun kauppakorkeakoulu</p>	<p>Markus Granlund, Turun kauppakorkeakoulun dekaani Hannu Salmela, Turun kauppakorkeakoulun opetuksen varadekaani</p>	<p>Turun KY – Turun kauppätieteiden ylioppilaat ry</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Turun KY järjesti tänä keväänä Turun kauppakorkeakoulun opiskelijoille avoimen kyselyn, jossa opiskelijat saivat ehdottaa omasta mielestään vuoden parasta opintojaksoa. Äänestyksen voitti ylivoimaisesti markkinoinnin aineen vaihtoehtoisiin opintojaksoihin kuuluva MA8 Digitaalinen markkinointi –kurssi. - Kurssi tutustuttaa opiskelijat digitaalisen markkinoinnin ajankohtaisiin osa-alueisiin ja menetelmiin, kuten hakukonemarkkinointiin, sosiaaliseen mediaan ja konversio-optimointiin. Opintojaksolla opitaan tuntemaan digitaalisen markkinoinnin eri menetelmät ja ymmärtämään

				<p>digitaalisen markkinoinnin rooli yrityksen monikanavaisessa markkinointistrategiassa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kurssin aikana opiskelijat pääsevät itse suunnittelemaan ja toteuttamaan sähköisen markkinointikampanjan oikealle yritykselle ja raportoivat heille kampanjan jälkeen tulokset. <p>Opiskelijat pääsevät markkinointikampanjoillaan osallistumaan Google Marketing Challenge –kilpailuun ja tulokset ovatkin olleet mitä parhaimpia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kurssilla on selkeät tavoitteet ja ohjeistukset. Kurssin alussa kerrotaan selkeästi kurssin kulku ja harjoitustyön eri vaiheet. Viikoittaisten ryhmätapaamisten lisäksi opiskelijoiden on mahdollista saada vertaistukea kurssin Facebook-ryhmästä. <p>Tällä hetkellä kurssia käyvillä opiskelijoilla on siis mahdollisuus kysyä neuvoja aikaisempina vuosina kurssin suorittaneilta opiskelijoilta.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kurssin vastuuopettaja Joni Salminen on itse hyvin innostunut digitaalisesta markkinoinnista sekä Internetliiketoiminnasta ylipäätänsä ja onkin tunnettu innostavasta opetustyylistään. Hän on aina valmis antamaan henkilökohtaista tukea harjoitustöiden toteuttamiseen. - Moni kurssin käynyt opiskelija on kehumut oppineensa valtavasti uutta ja selkeästi konkreettista kurssin aikana.
OTMV1085 Kansainväliset instituutiot in action (Outi Korhonen ja Janne Salminen (Tiedekunta) Anna Haipola ja Laura Väänänen)	Oikeustiede, Oikeustieteellinen tiedekunta		Sami-Petteri Seppä, Anna Lintukorpi, Milja Yli-Hongisto	<ul style="list-style-type: none"> - Kansainväliset instituutiot in action kurssi oli monella tapaa hyvin poikkeuksellinen oikeustieteellisen tiedekunnan opintotarjonnassa. Kurssi toteutettiin yhteistyössä Elsa Turun kanssa ja opiskelijat olivat hyvin vahvasti mukana kurssin toteutuksessa ja suunnittelussa. - Kurssi koostui luennoista ja opintomatkaista. Ennen

				<p>matkaa saimme materiaalia luettavaksi, jotka tukivat tulevaa reissuamme. Lisäksi ennen matkaa luennon kansainvälisistä instituutioista meille piti Simo Väätäinen ja Outi Korhonen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Materiaaleista ja luennoista saimme hyvät pohjatiedot tulevia vierailuja ajatellen. - Pääsimme tutustumaan ja kuuntelemaan asiantuntijoita useisiin instituutioihin mm. Kansainväliseen rikostuomioistuimeen (ICC), Jugoslavia tuomioistuimeen (ICTY), Euroopan unionin toimielimiin ja Europoliiin. Jokaisessa vierailukohteessa oman alansa asiantuntijat kertoivat meille kansainvälisen oikeuden eri aspekteista ja erityisesti miten lukuisat eri instituutiot toimivat yhdessä sekä millainen niiden rooli on kv-kentällä. - Asiantuntijaluennot yhdistettynä fyysisiin vierailuihin ja aikaisemmin luettuihin materiaaleihin tarjosivat täydellisen yhdistelmän koko kansainvälisen kentän toiminnasta. - Kymmenen päivän matkan jälkeen kirjoitimme kansainvälisistä instituutioista ja opintomatkastamme oppimispäiväkirjan. - Kurssilla oli yhdistetty hienosti kansainvälisen oikeuden teoreettinen sisältö konkreettisiin vierailuihin ja asiantuntijaluentoisiin. - Kurssi oli hyvin innovatiivisesti toteutettu ja opiskelijoiden läsnäolo kurssin suunnittelussa näkyi hyvin. Lisäksi sekä opettajat että opiskelijat olivat nähneet runsaasti vaivaa hienoihin vierailupaikkoihin pääsemiseksi ja asiantuntevien luennoitsijoiden saamiseksi. Lisäksi matkakustannuksiin oli mahdollista hakea myös apurahoja.
FYGE3160 Ihmisen genetiikka (Päivi Koskinen)	Biologia (FM-opinnot)		Henna Jeskanen, Suvi Virtanen, Taina Heikkilä, Satu Orasniemi, Erika Naacka ja Katja Puskala	

				<ul style="list-style-type: none">- Teorialuennot olivat selkeitä ja johdattelivat hyvin aiheisiin. Päivi osallisti meitä monipuolisesti läpi kurssin. Rakensimme mm. muumioiden sukupuita, harjoittelimme ongelmaratkaisua ja teimme seminaariesityksiä geneettisistä sairauksista.- Toteutimme seminaarityöt parityönä, mikä toi kaivattua vaihtelua yliopiston normaaliin yksinopiskeluun. Työmuoto mahdollisti myös asioiden syvällisemmän pohdinnan, kun tavanomainen yksinopiskelu.- Kurssilla vieraili myös monipuolisesti genetiikan alan asiantuntijoita, jotka auttoivat soveltamaan luentojen teoriapohjaa käytäntöön.- Kurssin loppukokeena oli kotitentti, joka perustui ongelmalähtöiseen oppimiseen. Tentissä tavoitteena oli diagnosoida nuoren potilaan perinnöllinen sairaus ja pohtia sen mahdollisia hoitomenetelmiä. Tentti mahdollisti tiedonhaun, analysoinnin ja tiedon soveltamisen lähellä konkretiaa olevaan tapaukseen.- Kaiken kaikkiaan Päivi loi luennoille mukavan rennon tunnelman, jossa oli helppo esittää kysymyksiä ja luennoille oli aina mukava mennä, vaikka kurssin aihe olikin paikoitellen raskas.
--	--	--	--	---