



Ylioppilaskunnan kommentti yliopiston digiohjelmasta

Ylioppilaskunta kiittää mahdollisuudesta kommentoida digiohjelmaa sen valmisteluvaiheessa. Kommenttimme koostuu yleisistä huomioista ja valikoituihin kohtiin keskittyvistä tarkemmista huomioista.

Digitalisaatio on muokannut opiskelua ja yliopistoa jo rajusti. Seuraavan kymmenen vuoden aikana yliopiston on kyettävä kehittämään oppimista ja toimintaansa digitalisaation avulla. Jos tämä halutaan tehdä tavoitteellisesti, on digiohjelman kaltaiset asiakirjat erittäin tärkeässä roolissa. Ohjelma koittaakin taklata valtavan määrän yliopiston moninaisuudesta kumpuavia asioita. Tämä aiheuttaa valmistelulle haasteita: onko kaikki mukana, onko päällekkäisyyksiä, mitä lopulta tulee priorisoida. Onneksi ryhmä esittää ohjelman toteuttamiselle mallia, jossa ohjelmaa päivitetään seurannan pohjalta vuosittain. Koko yhteisön on tärkeä olla mukana tässä prosessissa. Ehdotettu seurannasta vastaava ryhmä on välttämätön. Ryhmällä ja seurantaan osallistuvalla yhteisöllä tulee myös olla aito rooli prioriteeteista päättämisessä.

Digiohjelman nykyinen rakenne on ensisilmäyksellä helppo omaksua sen jakaantuessa oppijalle, opettajalle, tutkijalle, kumppanille ja yhteisölle. Haasteita aiheuttaa kuitenkin jako oppijan ja opettajan osuuksiin. Kummankin lukijaryhmän olisi hyvä perehtyä molempiin ja toisaalta ne sisältävät päällekkäisyyttä esimerkiksi ohjauksen osalta. Varsinkin opetukseen ja opettajan työhön kytkeytyvien kohtien, kuten ohjauksen, osalta herää huoli sisältöjen pirstoutumisesta asiakirjan eri osiin. Ohjauksen ja oppimisympäristöjen osalta tulisi tehdä valintoja niiden paikasta dokumentissa tai tarkastella uudelleen oppija–opettaja -jaon tarkoituksenmukaisuutta.

Tarkemmat kommentit

Oppijalle

1.3.1.6. Yliopiston opiskelijoille suunnatut palvelut tulee saada mobiilikäytettäviksi. Tämä on asia, jossa olemme jo suomalaisia korkeakouluja jäljessä ja näin ollen ehdottomasti priorisoitava tehtävä, eikä sen tule jäädä vain määrittelyn tasolle.

1.3.1.9. Nykyinen kohta ei ole yleistajuisesti ymmärrettävissä.



1.3.1.11. Peppi-käyttäjätukea tulee tarpeen mukaan jatkaa. Kokemukset Peppi-opiskelijatuutoreista tulee arvioida ja miettiä toimintamallin käyttämistä tulevaisuudessa.

1.3.1.13. Oppimisen avoimuus on yhtä tärkeä ja rinnasteinen asia tutkimuksen avoimuudelle. On tärkeää, että se mainitaan oppijoiden osalta. Vielä vahvempi painotus tulee olla opettajien kohdalla, sillä heillä on mahdollisuus ohjata myös opiskelijoita avaamaan oppimistaan. Ohjelma on tarkoitus kattaa tulevat kymmenen vuotta. Oppimisen avoimuus tulee lisääntymään ja kehittymään digitaalisia keinoja hyödyntäen tuona aikana. Tämä on noteerattu jo EU- ja kansallisen tason tavoitteissa. Ei laiteta tiedon valoa vakan alle ja tyydytä kehityksen seuraajiksi, vaan ollaan luomassa sitä.

1.3.2. On tärkeää, että yliopisto on aktiivisesti mukana kansallisten alustojen kehittämisessä mukana. Kansalliseen kehittämiseen osallistumisesta on välillä epäkiitollista viestiä yhteisölle. Onkin erittäin tärkeää, että yliopistolla käydään jatkuvaa dialogia tarpeista ja yliopisto osaa itse sanoittaa omat tavoitteensa kansallisten alustojen kehittämiselle. Opiskelijoille kansalliset alustat ovat mm. mahdollisuus entistä laajempaan opetustarjontaan sekä vuorovaikutukseen yli kampus- ja paikkakuntarajojen.

1.3.2. TYY kiittää tästä kohdasta. Korona-aika on viimeistään osoittanut kuinka kokonaisvaltainen fyysinen ja digitaalinen kokonaisuus oppimisympäristö on. Perinteinen keskittyminen opetusympäristöön tai siitä erilliseen opiskelutilaan eivät enää riitä. Tarvitaan monipuolisia ja moneen soveltuvia tiloja, joilla on kykyä toimia sekä fyysisenä että digitaalisena oppimisympäristönä – monesti samaan aikaan.

1.4.1.4. Joustavan opinto-oikeuden poistuminen on takaisku opiskelijälähtöisyydelle. Yliopiston tulee omilla toimillaan ja mm. järjestelmien kehittämisellä edistää opiskelijälähtöisyyden palauttamista ristiinopiskelumallissa. Mallin organisaatiolähtöisyys ei saa jäädä käytäntöjemme ja opiskelijakokemuksen perusvireeksi asiassa.

Opettajalle

2.1.1.4. Kohdan 1.3.1.13. kommentti käsittelee myös tätä kohtaa. On erittäin tärkeää, että opettaja tuetaan opetuksen avaamisessa sekä yhteiskäytössä ja -kehittämisessä.

2.1.2. Kohta sisältä toistoa oppijat kohtien 1.3. ja 1.4. kanssa. Mietittävä mihin sinänsä tärkeä näkökulma parhaiten sisältyisi.

2.1.3.3. Toistoa kohdan 1.3.2.2. kanssa.

Yliopistoyhteisölle

5.3. Mobiilikäyttöliittymät ja mobiilikäytettävyys tärkeää myös yleisen yhteisöviestinnän osalta.

5.3.2. Kohta on tärkeä yhteisön osallisuudelle ja mahdollisuuksille vaikuttaa itseään koskeviin asioihin. Opiskelijoille on tärkeä saada ja löytää tietoa opetuksesta koskevasta päätöksenteosta, on kyse sitten koulutuksen kehittämistyöryhmän kokouksista omalla laitoksella tai yliopiston hallituksen kokousten päätöksistä aloituspaikkamääristä.



Ylioppilaskunnan puolesta 17.11.2021,

Aliisa Wahlsten
hallituksen puheenjohtaja
Turun yliopiston ylioppilaskunta

Petra Peltonen
pääsihteeri
Turun yliopiston ylioppilaskunta