

TURUN YLIOPISTON VUODEN OPETTAJA, OHJAAJA JA KOULUTUKSEN  
KEHITTÄMISTEKO 2023

Turun yliopiston opiskelijoilta ja henkilökunnalta pyydetään ehdotuksia vuoden 2023

1. opettajaksi,
2. ohjaajaksi ja
3. koulutuksen kehittämisteoksi.

Alla on tarkemmin kuvattu valintakriteerit kullekin palkinnolle. Ehdotuksen voi tehdä vähintään kaksi opiskelijaa, TYYn järjestö, vähintään kaksi henkilökunnan jäsentä tai yliopiston yksikkö. Valintamahdollisuuksia parantaa se, että esitys on laajan joukon tekemä tai opiskelijoiden ja henkilökunnan yhdessä tekemä. On myös mahdollista ehdottaa itseään tai omaa yhteisöä. Silloin on tärkeää, että ehdotuksessa tuodaan esiin myös saatu opiskelijapalaute tai muut suositukset.

Valinnan suorittavat Turun yliopiston rehtori ja ylioppilaskunnan hallituksen puheenjohtaja koulutusneuvoston ja ylioppilaskunnan esityksistä.

Ehdotusten esittäminen tapahtuu täyttämällä TYYn www-sivustolta löytyvä sähköinen lomake ([www.tyy.fi](http://www.tyy.fi)) sunnuntaina 14.5.2023 klo 23.59 mennessä.

Vuoden opettaja, vuoden ohjaaja ja vuoden koulutuksen kehittämisteko julkistetaan syksyllä Turun yliopiston lukuvuoden avajaisissa. Tunnustusten saajat palkitaan rahapalkinnolla. Vuoden opettaja- ja ohjaajapalkinnot ovat henkilökohtaisia, kehittämisteko puolestaan yksikkökohtainen.

Lisätietoja:

TYYn koulutuspoliittinen asiantuntija Joni Kajander, puh. +358 44 796 1064, [tyy-kopoasiantuntija@utu.fi](mailto:tyy-kopoasiantuntija@utu.fi)

TY:n ohjauksen kehittämisasiantuntija Susanna Ahteensuu, puh. +358 50 340 9380,

[susanna.ahteensuu@utu.fi](mailto:susanna.ahteensuu@utu.fi)

TY:n koulutuksen tuen osastopäällikkö Minna Vuorio-Lehti, puh. +358 50 567 7355, [mivule@utu.fi](mailto:mivule@utu.fi)

## 1. VUODEN OPETTAJA

Vuoden opettajan valinnalla halutaan nostaa esiin hyvää opettajuutta. Vuoden opettajaa valittaessa huomioidaan innovatiivinen, vuorovaikutteinen, innostava ja hyvää opiskeluilmapiiriä edistävä opetus. Vuoden opettajaa valittaessa kiinnitetäänkin erityistä huomiota opetukseen, joka on innostanut ja luonut yhteisöllisyyttä.

Vuoden opettajaa valittaessa kiinnitetään huomiota esimerkiksi seuraaviin tekijöihin:

Arkipäivän opettajuus:

- innostavan oppimiskokemuksen mahdollistaminen
- erinomaisten oppimistulosten tukeminen
- henkilökunnan ja opiskelijoiden vuorovaikutuksen ja yhteisöllisyyden kehittäminen

Innovatiivisuus, luovuus:

- halu kokeilla uusia opetusmenetelmiä, ideoita, teknologiaa
- opiskelumotivaation edistäminen luovilla ja näkemyksellisillä ratkaisuilla
- muiden opettajien innostaminen mukaan kokeilemaan
- osaamisen tunnistaminen opetuksen yhteydessä
- opetuksen ja työelämän yhdistäminen
- kansallinen ja kansainvälinen opetusyhteistyö

Opetuksen kehittäminen:

- opetussuunnitelmatyöhön osallistuminen
- opetusmenetelmien ja -välineiden monipuolisuus, tavoitteellisuus ja tarkoituksenmukaisuus menetelmien valinnassa
- opiskelijapalautteen ja arviointien huomioiminen ja hyödyntäminen
- oman pedagogisen osaamisen kehittäminen ja sen jakaminen työyhteisössä

Tutkimuksen ja opetuksen yhdistäminen:

- ongelmakeskeisyys ja innovatiivisuus
- oman tieteenalan kehittäminen opetuksessa ja tutkimuksessa
- laadukas jatko-opiskelijoiden opetus ja ohjaus
- uusien tieteellisten tulosten hyödyntäminen opetuksessa

## 2. VUODEN OHJAAJA

Vuoden ohjaajan valinnalla halutaan lisätä ohjaustyön näkyvyyttä ja arvostusta. Vuoden ohjaajan valinnassa huomioidaan erityisesti opiskelijan tai väitöskirjatutkijan hyvinvointia tukeva, kannatteleva ohjaustyö, joka on tukenut ja edistänyt opiskelumotivaatiota ja opintojen etenemistä tai jatkamista taun jälkeen.

Annettu ohjaus on voinut esimerkiksi tukea opintojen suunnittelua, opiskeluun ja työelämään liittyviä opiskelijalle merkityksellisiä valintoja tai opiskelijoiden integroitumista akateemiseen yhteisöön. Ohjaus voi pitää sisällään erilaisia ohjauksen toimintatapoja kuten yksilöohjausta, ryhmäohjausta, ohjauksellisia opintojaksoja tai opintojaksojen yhteydessä tapahtuvaa ohjausta tai erillisenä palveluna tapahtuvaa ohjausta. Ohjaukseen sisältyy tiedonjakoa, neuvontaa ja ohjausta. Ohjauksessa tärkeää on myös ohjattavan auttaminen sopivan palvelun pariin (eteenpäin ohjaus) ja yhteistyössä tehtävä ohjaus.

Vuoden ohjaajaksi voidaan valita yliopiston opetus- ja tutkimushenkilökunnan, muun henkilökunnan tai harjoittelukoulujen henkilökunnan parista

- opinto- tai uraohjausta,
- HOPS-ohjausta, opettajatuutorointia, omaopettajuutta, mentorointia (lääk)
- opinnäytetyön ohjausta,
- tieteellisen prosessin ohjausta tai
- ammatillisen kehittymisen tai asiantuntijaidentiteetin kehittymisen ohjausta antava henkilö.

Vuoden ohjaajaa valittaessa kiinnitetään huomiota esimerkiksi seuraavana kuvattuihin osa-alueisiin, joiden kuvailemiseen kannattaa kiinnittää huomiota myös ehdotuksessa:

Kunnioittava ja arvostava kohtaaminen:

- Ohjaaja antaa vuorovaikutuksessa tilaa ohjattavan/ ohjattavien ajatuksille, toiveille ja tavoitteille ja keskittyy ohjaustilanteeseen avoimin mielin.
- Ohjaaja vie keskustelua eteenpäin kysymyksillä, jotka auttavat ohjattavaa/ ohjattavia ottamaan näkökulmia tilanteeseensa ja toimintaansa.

Tuki valintoihin ja toiminnan suunnitteluun:

- Ohjauksessa on erilaisin vuorovaikutuksen tavoin tai tehtävin tuettu ohjattavan/ ohjattavien seuraavien askelien suunnittelua.
- Ohjaus on auttanut ohjattavaa/ ohjattavia tekemään opiskeluun ja tulevaisuuteen liittyviä, itselle mielekkäitä valintoja.
- Ohjaus on edistänyt ohjattavan/ ohjattavien hyvinvointia esimerkiksi tukemalla ajanhallinnan taitoja ja arjen valintoja koko elämäkokonaisuus huomioiden.

Itsetuntemuksen ja mahdollisuuksien tunnistamisen vahvistaminen:

- Ohjaus on auttanut ohjattavaa/ ohjattavia tunnistamaan mahdollisuuksia esimerkiksi asiantuntijatiedon avulla, tiedon etsimistä tukemalla tai sopivia tietolähteitä tarjoamalla.
- Ohjaus on syventänyt ohjattavan/ ohjattavien itsetuntemusta.

- Ohjaus on auttanut ohjattavaa/ ohjattavia tunnistamaan roolinsa yhteisössä ja toimijuutensa osana yhteisöä.

### 3. VUODEN KOULUTUSTEKO

Vuoden koulutusteon valinnalla halutaan nostaa esiin hyviä esimerkkejä onnistuneesta yhteisöllisestä kehittämisestä. Koulutusteon valinnassa huomioidaan koulutusta, opiskelua tai ohjausta kehittäneet teot ja uudistukset yksiköissä/ yhteisöissä.

Vuoden koulutusteoksi voidaan valita esimerkiksi koulutukseen, opiskeluun tai ohjaukseen liittyvä prosessi tai toimintamalli, jota jokin yliopiston yksikkö/ yhteisö/ tiimi on systemaattisesti kehittänyt.

Koulutuksen kehittämisteko voi olla esimerkiksi

- Tutkinnon kokonaisuuden tai opintovaiheen uudistaminen
- Koulutusta, opiskelua tai ohjausta tukeva teknologia tai digitaalinen ratkaisu
- Jatkuvan oppimisen kehittäminen
- Ohjausprosessin uudistaminen ja kehittäminen
- Opintojen läpäisyä ja sujuvuutta parantava teko
- Monitieteisten tutkintojen tai opintojen edistäminen
- Uudet avaukset
- Muun koulutukseen liittyvän prosessin tai toimintamallin kehittäminen