



1  
2  
3  
4  
5  
6  
7  
8  
9  
10  
11  
12  
13  
14  
15  
16  
17  
18  
19  
20  
21  
22  
23  
24  
25  
26  
27  
28  
29  
30  
31  
32  
33  
34  
35  
36  
37  
38  
39  
40  
41  
42  
43  
44  
45  
46  
47  
48  
49  
50  
51  
52

## **TYYn lausunto Suomen ylioppilaskuntien liiton liittokokousasiakirjoista**

Turun yliopiston ylioppilaskunta (TYY) lausuu Suomen ylioppilaskuntien liiton (SYL) vuoden 2010 liittokokouksen asiakirjoista seuraavaa.

### **Yleistä**

Toimintasuunnitelman muoto ja laajuus ovat hyviä. Yleisellä tasolla on hyvä, että toimintasuunnitelmassa esitetään pääasiassa tavoitteita ja jätetään konkreettisten toimenpiteiden ja vaikuttamiskeinojen määrittely vuoden 2011 hallitukselle. On kuitenkin tärkeää, että tavoitteita laadittaessa on olemassa jokin käsitys siitä, miten tavoitteisiin voidaan päästä. Useimmissa tapauksissa näin on, mutta joissain kohdissa toimintasuunnitelman mahdollisiin toteuttamiskeinoihin kaivataan lisää konkretiaa.

### **Kommentit linjapaperiin**

#### 2.2. Toimeentulo

Korvataan muutosehdotus lauseilla: *”Opiskelijoiden asumista tuetaan yksilökohtaisella ja ympärivuotisella opintotuen asumislisällä, joka on helposti sovittavissa yhteen opiskelijoiden muiden tukien kanssa. Asumislisän taso ja tuloajat ovat riittäviä suhteessa asuinkustannuksiin.”*

**Perustelut:** Linjapaperin tulee kuvata tavoitetila ja asumisen tuen ympärivuotisuus on yhä sellainen. Ympärivuotisen asumisen tukemisen ei kuitenkaan tule olla peruste yleiseen asumistukeen siirtymiseen niin, että opiskelijoiden asemaan tulee heikennyksiä.

#### 4.3.2. Asuminen

Korvataan muutosehdotus lauseilla: *”Opiskelijoiden asumista tuetaan yksilökohtaisella ja ympärivuotisella opintotuen asumislisällä, joka on helposti sovittavissa yhteen opiskelijoiden muiden tukien kanssa. Asumislisän taso ja tuloajat ovat riittäviä suhteessa asuinkustannuksiin.”*

**Perustelut:** Linjapaperin tulee kuvata tavoitetila ja asumisen tuen ympärivuotisuus on yhä sellainen. Ympärivuotisen asumisen tukemisen ei kuitenkaan tule olla peruste yleiseen asumistukeen siirtymiseen niin, että opiskelijoiden asemaan tulee heikennyksiä.

#### Linjapaperin duaalimallikirjaus

SYL:n hallituksen valmistelemista vaihtoehdoista uudeksi ensimmäiseksi kappaleeksi Korkeakoulujärjestelmä ja -tutkinnot -lukuun TYY kannattaa vaihtoehtoa kaksi. Siinä säilytetään tarpeellinen tiukka kanta yliopistojen ja ammattikorkeakoulujen erillisistä tehtävistä, mutta maininnalla alueellisista korkeakoulukonserneista pysytellään ajan tasalla jo tapahtuneiden muutosten suhteen.



- 53 On kuitenkin kiinnitettävä huomiota eri korkeakoulusektoreiden erilaisiin tehtäviin.  
54 Mikä on opetuksen ja tutkimuksen asema uusissa korkeakoulukonserneissa?  
55 Konserneilla tulee olla selkeät valtioneuvoston asetukseen perustuvat vastuuelimet  
56 huolehtimassa yhteisestä infrastruktuurista ja tukipalveluista.  
57  
58  
59
- 60 6.x. Koulutus ja työmarkkinat  
61
- 62 **Rivi 2** Lisätään lause ”*Yliopistojärjestelmän ensisijainen tehtävä on luoda uutta tietoa ja*  
63 *vasta sitten vastata työmarkkinoiden tarpeisiin.*”  
64 **Perustelut:** On korostettava yliopistojärjestelmän ensisijaista tehtävää.  
65  
66
- 67 **Rivit 3-6** Korvataan lauseet ”*Koulutusjärjestelmät vastaavat yhteiskunnan tarpeisiin, mutta*  
68 *myös muokkaavat yhteiskuntaa varsinkin työmarkkinoiden osalta.. Toimiva ja*  
69 *laajapohjainen koulutusjärjestelmä nostaa yhteiskunnan osaamisen tasoa ja luo*  
70 *uutta tietoa, mikä vastaavasti uudistaa työmarkkinoiden ja elinkeinoelämän*  
71 *rakennetta.*” lauseilla ”*Koulutusjärjestelmät vastaavat yhteiskunnan tarpeisiin,*  
72 *mutta myös muokkaavat yhteiskuntaa nostamalla yhteiskunnan osaamisen tasoa*  
73 *ja luomalla uutta tietoa. Tällöin myös työmarkkinoiden ja elinkeinoelämän*  
74 *rakenne uudistuu..*”  
75 **Perustelut:** Selkeytetään alkuperäistä muotoilua.  
76
- 77 **Rivi 10** Lisätään lause ”*Mentorointi nähdään osana työelämävalmiuksien saavuttamista*”.  
78 **Perustelu:** Mentoroinnin avulla välitetään opiskelijoille tietoa työelämän vaatimuksista ja  
79 työkokemuksista.  
80
- 81 **Rivi 13** Lisätään lause ”*Opiskelijoita kannustetaan hakeutumaan aktiivisesti*  
82 *työharjoitteluun. Työharjoittelusta on saatava asiaankuuluvaa palkkaa.*”  
83 **Perustelu:** Jotta työharjoittelun hyödyt toteutuisivat, on opiskelijoiden suoritettava  
84 työharjoittelu. Koska työnantaja hyötyy työharjoittelijasta, on työharjoittelijalle  
85 maksettava asiaan kuuluvaa palkkaa.  
86
- 87 **Rivi 14** Korjataan sanat ”*Työura nähdään alkavaksi*” muotoon ”*Työuran nähdään*  
88 *alkavan*”.  
89 **Perustelu:** Parempaa suomea.  
90
- 91 **Rivi 21** Lisätään lause ”*Epäsäännöllistyneen työn tekeminen huomioidaan sosiaaliturvan*  
92 *kehittämisessä ja epätyypillisissä työsuhteissa työskentelevät huomioidaan*  
93 *työehtosopimuksissa.*”  
94 **Perustelu:** Opiskelijat tekevät epäsäännöllisiä töitä epätyypillisissä työsuhteissa.  
95
- 96 **Rivi 22** Virkkeen ”*Yksilöitä kannustetaan elinikäiseen oppimiseen koko työuran*  
97 *ajan.*” jälkeen lisätään:  
98 ”*Työntekijöille tarjotaan työsuhde-etuna mahdollisuuksia täydentää*  
99 *osaamistaan esimerkiksi avoimen yliopiston opetustarjontaa hyödyntämällä.*”  
100 **Perustelu:** Elinikäisen oppimisen soveltaminen tällä tavalla on työntekijän, työnantajan sekä  
101 koko yhteiskunnan edun mukaista. Työntekijä saa uusia virikkeitä ja voi tyydyttää  
102 tiedonhaluaan. Työnantajalla on mahdollisuus saada halvalla koulutettua  
103 työvoimaa, sillä esimerkiksi avoimen yliopiston opinnot maksavat vain kymmenen  
104 euroa opintopisteeltä. Yhteiskunnan hyöty tulee sivistystason noususta ja  
105 voimavarojen vapaaehtoisesta kohdentamisesta koulutukseen. Osaamisen



106 täydentämisellä elinikäisen oppimisen periaatteen mukaisesti voidaan poistaa  
107 rakenteellisia syitä toisen tutkinnon tekemiselle.  
108

#### 109 6.x.1. Työurat ja eläkejärjestelmä

111 **Rivi 38** Lisätään lause ”*Työurien pidentäminen ei saa heikentää opiskelijoiden*  
112 *hyvinvointia. Työurien pidentämisessä on kiinnitettävä huomiota myös työttömien*  
113 *ja työkyvyttömyyseläkkeellä olevien työelämäään palaamisen mahdollistamiseen*  
114 *sekä työkyvyttömyyden ennaltaehkäisyyn.*”

115 **Perustelu:** Työurien pidentämiseksi yksilön on voitava hyvin jo opiskeluaikana. Yksilön  
116 hyvinvointi on edellytys myös työelämässä pysymiselle.  
117

118 **Rivit 44-46** ”*Sukupolvien välisten tulonsiirtojen tasaamiseen kiinnitetään huomiota, ja näin*  
119 *ollen esimerkiksi eläkkeiden ei pidä seurata täysimääräisesti ansiotason*  
120 *kehitystä.*”

121 **Kommentti:** Täsmennetään, mitä sana ”eläkkeet” tässä yhteydessä tarkoittaa ja perustellaan  
122 lause erottamalla selkeästi ansiotason kehitys elinkustannusten kehityksestä.  
123  
124

### 125 **Kommentit toimintasuunnitelmaan**

#### 126 **Uudet projektit**

#### 127 4. Työelämävalmiuksien kehittäminen

130 TYY ehdottaa kohdan poistamista esittäessään kahta uutta projektia toimintasuunnitelmaan.  
131 Mikäli kohta säilyy toimintasuunnitelmassa, esitämme siihen seuraavia muutoksia.  
132  
133

134 **Rivit 40-41** Poistetaan ”*Yliopistoja on kannustettava lisäämään mahdollisuuksia saada tietoa*”,  
135 tilalle ”*Yliopistoja kannustetaan helpottamaan tiedonsaantia*”.

136 **Perustelut:** Sujuvoittaa kieltä.  
137  
138

139 **Rivi 41** ”*pelisäännöistä.*” jälkeen lisätään uusi virke: ”*Kansainväliset opiskelijat on*  
140 *huomioitava harjoittelusta tiedotettaessa tarjoamalla tietoa myös englanniksi.*”  
141  
142

#### 143 5. Sosiaaliturvakysymykset vuonna 2011

144 **Kommentti ja priorisointi:**  
145  
146

147 **Kohta 1. Opiskelijoiden asumistukijärjestelmän toimivuuden takaaminen.**  
148

149 Opiskelijoiden siirtäminen nykyisenlaisen yleisen asumistuen piiriin olisi suurelle  
150 joukolle opiskelijoita merkittävä heikennys toimeentuloon. **TYY priorisoi kohdan**  
151 **tärkeimmäksi SYL:n sosiaaliturvakysymykseksi vuonna 2011.** Tällä  
152 hetkellä kirjaus on kuitenkin ristiriidassa rivien 46-47 proaktiivisuutta korostavan  
153 kirjauksen kanssa. Kappale on kirjoitettava uudelleen niin, että siitä käy selkeästi  
154 ilmi, että SYL ottaa proaktiivisen roolin uuden asumisen tukemisen mallin  
155 kehittämisessä.  
156  
157  
158



159 *Kohta 2. Mahdollisuus opiskella sairauspäivärahalla osa-aikaisesti.*

160

161

162

163

164

165

166

Mahdollisuus opiskella sairauspäivärahalla osa-aikaisesti olisi merkittävä parannus niille opiskelijoille, joilla on heikentynyt opiskelukyky. Vaikka muutosehdotus on saanut kannatusta, se vaatii läpi mennäkseen aktiivista panosta opiskelijoilta. TYY priorisoi kohdan toiseksi tärkeimmäksi SYL:n sosiaaliturvakysymykseksi vuonna 2011.

167

*Kohta 3. Opiskelijat ja kotihoidontuki.*

168

169

170

171

172

173

174

175

176

Kotihoidontuen ja osittaisen kunnallisen päivähoiton yhdistäminen on tärkeä tavoite perheellisten opiskelijoiden opiskelumahdollisuuksien edistämiseksi. Koska osalla yliopistopaikkakunnista yhdistelmän käyttö on jo mahdollista, ja SYL:n tavoitteena olisi lähinnä tukea ylioppilaskuntia tavoitteen ajamisessa paikallisesti, TYY priorisoi kohdan kolmanneksi tärkeimmäksi SYL:n sosiaaliturvakysymykseksi vuonna 2011.

177

6. Korkeakoulujen uuteen rahoitusmalliin ja seuraavaan koulutuksen ja tutkimuksen kehittämissuunnitelmaan (kesu) vaikuttaminen

178

179

180

181

182

183

184

185

186

Voimassa olevassa kesussa on kappaleet muun muassa koulutuksen tehokkuudesta, rakenteellisesta kehittämisestä sekä opintotuesta. On syytä olettaa uudenkin kesun sisältävän muitakin teemoja kuin rahoitusmallin linjat, mutta toimintasuunnitelmakirjauksessa näitä ei ole huomioitu. Eräs mahdollisia toimia vaativa kesuun kirjattava kehityssuunta on opiskelijavalintojen muutos Ei paikoillanne, vaan valmiit hep! -muistion pohjalta, mihin on myös syytä regoida.

187

188

189

190

191

Laadullisista kriteereistä tulisi antaa joitain esimerkkejä, sillä voimassa olevassa kesussa laadulliset kriteerit saattavat olla muita kuin mitä SYL tulee ajamaan. Kyseeseen tulevat esimerkiksi valmistuneiden työllistyminen, liikkuvuuden edistäminen sekä laatujärjestelmät.

192

193

7. Nostetaan opiskelijälähtöinen oppiminen yliopistopedagogiseen keskusteluun

194

195

196

197

198

199

200

Kirjaus on TYYn mielestä kannatettava. Opiskelijälähtöinen oppiminen vie kuitenkin helposti enemmän resursseja kuin perinteinen massaluento-opetus. Tästä syystä rahoitukseen olisi hyvä ottaa kantaa joko tässä kohdassa tai vaihtoehtoisesti toimintasuunnitelman kohdassa 6, jossa käsitellään yliopistojen rahoitusmallia.

201

9. Luodaan valtakunnallinen jatko-opiskelijoiden edunvalvontamalli

202

203

204

205

206

207

208

209

210

211

Koska jatko-opiskelijoiden edunvalvonta on vuodesta toiseen ylioppilasliikkeen agendalla, sen voisi siirtää SYL:n toimintasuunnitelmassa jatkuviin projekteihin. Näin voimavaroja vapautuisi prioriteetiltaan tärkeämpiin projekteihin. Toinen vaihtoehto on poistaa kirjaus kokonaan. Lähivuosina jatko-opiskelijoiden edunvalvonta on tosin mahdollisesti helpompi järjestää keskitetysti, mikäli tutkijakoulujen rooli korostuu. Tällöin myös ylioppilaskuntien roolia on mielekkäämpää tarkastella jatko-opiskelijoiden pitkän aikavälin edunvalvojina.



212  
213  
214  
215  
216  
217  
218  
219  
220  
221  
222  
223  
224  
225  
226  
227  
228  
229  
230  
231  
232  
233  
234  
235  
236  
237  
238  
239  
240  
241  
242  
243  
244  
245  
246  
247  
248  
249  
250  
251  
252  
253  
254  
255  
256  
257  
258  
259  
260  
261  
262  
263  
264

10. Edistetään nuorten mahdollisuuksia päätyä kiinnostustaan ja kykyjään vastaavalle opinto- ja työuralle

Kohta 10 tähtää vaikutustyöhön monella tasolla ja on hyvin laaja. Toivotaan hieman konkretiaa siihen, miten projekti käytännössä toteutetaan. Kohdan tavoitteet ovat kannatettavia, mutta on kyseenalaista, onko SYL:lla mahdollisuuksia vaikuttaa näin syviin, yhteiskunnan rakenteisiin liittyviin ilmiöihin. On syytä pohtia, millä keinoin asetettuja tavoitteita on mahdollista ajaa SYL:n resursseilla ja asiantuntemuksella. Kirjauksessa olisi hyvä mainita ns. SORA-työryhmän työ ja sen pohjalta tehty lainsäädäntöesitys, jos se hyväksytään eduskunnassa.

11. Selvitetään kaksiportaisen tutkintorakenteen vaikutukset opiskeluun ja työmarkkinoihin

Kaksiportaisuuden vaikutusten selvittäminen on tarpeellista ja on hyvä, että kirjauksessa on huomioitu keskustelussa esiin tulleet ehdotukset tutkinto-oikeuksien myöntämisen erottamiseksi toisistaan. Toimintasuunnitelmassa olisi kuitenkin hyvä varautua siihen, että kysymykseen pitää ottaa ensi vuoden aikana kantaa. Tämän vuoksi jonkinlainen linjaus tutkinto-oikeuksista olisi paikallaan, varsinkin kun liiton linjapaperissa ei ole asiasta mainintaa.

14. Opiskelija-asumisen edunvalvonnan terävöittäminen

Kappaleen nykyisessä muotoilussa jää epäselväksi, onko projektin keskiössä kansalliseen asumispolitiikkaan vaikuttaminen vai erityisesti opiskelija-asumiseen keskittyvän edunvalvonnan terävöittäminen. Kappale on muotoitava uudelleen niin, että siinä korostuu kansallinen asumispolitiikka, kuten nykyisen kappaleen keskimmaisessä virkkeessä. Opiskelija-asumiseen vaikuttaminen sen sijaan voidaan jättää ensisijaisesti paikallisen tason hoidettavaksi.

**Jatkuvat tai aktiivisessa seurannassa olevat projektit**

5. Yhdenvertaisuuden edistäminen

**Rivit 185-187** Poistetaan ”Parannetaan erikoisjärjestelyjä vaativien opiskelijoiden kansainvälistymistä muun muassa luomalla erilaisia liikkuvuuden muotoja ja etenkin tukemalla alakohtaisten kotikansainvälistymiskeinojen etsimistä”.

Tilalle: ”Esteettömyystyöhön liittyvät vakiintuneet ja yhtenäiset palvelut puuttuvat yhä korkeakouluista. Esteettömyysteema nostetaan sektori- ja teematapaamisten sisältöihin, ja SYL ottaa roolia ylioppilaskuntien esteettömyystyön koordinoijana.”

**Perustelut:** SYL:n toimintasuunnitelman toteutussuunnitelmassa vuodelle 2010 valmiissa tai vähäisiä toimenpiteitä vaativissa projekteissa on kirjaus ”osallistutaan ESOK-verkoston toimintaan ja suositusten jalkauttamiseen yliopistoihin”. Toiminnan



265 kuvauksena on, että ”pidetään ESOK-teemaa yllä sektori- ja teematapaamisissa”.  
266 Toimintasuunnitelmaluonnokseen kirjattu erikoisjärjestelyjä tarvitsevien  
267 opiskelijoiden kansainvälistymisen parantaminen on korkeakoulujen  
268 esteettömyyden tilaan nähden liian suppea tavoite eikä vastaa sisällöltään vuoden  
269 2010 projektin kuvausta, niin kuin jatkuvan projektin olisi syytä vastata.  
270

271 Sukupuolineutraali avioliittolaki lienee lisätty yhdenvertaisuus-otsikon alle siksi,  
272 että SYL:lla ei ole asiaan kantaa. Tämä on kannatettava lisäys. Sukupuolineutraalin  
273 avioliittolain ajamisen ei kuitenkaan tule viedä resursseja korkeakoulujen  
274 esteettömyyden edistämiseltä.  
275

276

277

#### 10. Jatketaan ja laajennetaan SYL:n vaikuttamistyötä EU-tasolla

278

279

280

281

282

283

284

285

286

287

288

289

290

291

292

293

294

295

296

297

298

299

300

301

302

Jo tehty vaikutustyö on hyvää ja EU-tasoista vaikuttamistyötä on tarpeellista jatkaa. Vaikutustyön laajentamiseen on kuitenkin syytä suhtautua varauksella. Suurimpana kysymyksenä on SYL:n resurssit tehtävää työtä varten. Jos tarkoituksena on laajentaa vaikutustyötä kirjauksen mukaan, tulee varmistaa päällekkäisen vaikutustyön välttäminen ja tarpeellisten resurssien säilyttäminen vaikutus- ja edunvalvontatyössä SYL:n kotikentällä Suomessa.

#### 11. Edistetään kansainvälistymistä korkeakouluissa ja yhteiskunnassa

**Rivi 234** Lisätään sanojen ”*edistämällä*” ja ”*Korkeakoulujen*” väliin lisätään sanat ”*soveltuvin osin*”.

**Perustelut:** Korkeakoulujen kansainvälistymisstrategian kaikki kohdat eivät ole yhteneviä SYL:n ajamiin linjojen ja tavoitteiden kanssa, joten konfliktien välttämiseksi tulee kirjauksen kuvausta muuttaa SYL:n linjoja noudattavaksi.

**Rivit 236-237** Lause ”*tuetaan kansainvälisten tutkinto-opiskelijoiden mahdollisuuksia työllistyä Suomessa*” herättää kysymyksiä. Jää epäselväksi miten SYL voi/pystyy vaikuttamaan kansainvälisten tutkinto-opiskelijoiden työllistymiseen. Vaikka toimintasuunnitelman ei ole tarkoitus sisältää konkreettisia keinoja, tuntuu tähän asiaan vaikuttamisen olevan hankala hahmottaa ilman konkretiaa.



303 ***TYYN esittämä uusi projekti 1: Opintojen vähäisen suorittamisen syiden***  
304 ***selvittäminen***  
305

306 Tilastojen mukaan läsnäoleviksi opiskelijoiksi ilmoittautuneet suorittavat keskimäärin  
307 huomattavan vähän opintopisteitä. Vähäisestä opintojen suorittamisesta on olemassa  
308 tilastotietoa, mutta syyt tämän takana ovat arvailujen varassa. Opiskelijaliikkeen  
309 kannalta tämä on merkittävä haaste sekä opiskelijoiden edunvalvonnan  
310 uskottavuuden, ylioppilaskuntien palvelutarjonnan mitoittamisen että opiskelun  
311 esteiden poistamisen kannalta. Selvitetään yhdessä Opiskelijajärjestöjen  
312 tutkimussäätiö Otuksen kanssa syyt opintojen vähäisen suorittamisen takana ja  
313 aloitetaan jatkotoimenpiteet opiskelun esteiden poistamiseksi.  
314

315 ***TYYN esittämä uusi projekti 2: Polttava kysymys -kampanjaan osallistuminen***  
316

317 SYL:n liittokokous on vuonna 2008 tehnyt päätöksen, että SYL osallistuu Maan  
318 ystävät ry:n Polttava kysymys -kampanjaan. Kampanjan tavoitteena on saada  
319 Suomeen ilmastolaki, joka velvoittaa vähentämään Suomen kasvihuonepäästöjä  
320 viidellä prosentilla vuosittain. Osallistutaan kampanjaan osana  
321 hallitusohjelmavaikuttamistyötä.  
322

323 **Perustelu:** Lainaukset SYL:n linjapaperista: "Korkeakoulut ja opiskelijat ovat  
324 ilmastonmuutoksen torjunnan suunnannäyttäjiä ja vaalivat toiminnassaan kestävän  
325 kehityksen periaatteita." ja "Suomi on vastannut ilmastonmuutoksen aiheuttamaan  
326 haasteeseen säätämällä ilmastolain sitovista viiden prosentin vuotuisista  
327 päästövähennyksistä." SYL:nkin on toimittava viimeistään nyt ilmastolain puolesta.  
328  
329  
330

331 Esitämme kahta uutta projektia SYL:n toimintasuunnitelmaan. Siksi **ehdotamme**  
332 **toimintasuunnitelmaluonnoksen uutta projektia 4.**  
333 ***Työelämänvalmiuksien kehittämisen poistettavaksi***, jolloin voimavaroja  
334 vapautuisi esittämiimme projekteihin. Ehdotamme poistoa, koska kohdan 4  
335 tarpeellisuus toimintasuunnitelmassa on kyseenalainen.  
336  
337

338 ***SYL:n hallituksen esittämien liittokokousmateriaalien lisäksi kommentoimme jo***  
339 ***tässä vaiheessa Itä-Suomen yliopiston ylioppilaskunnan tekemiä***  
340 ***esityksiä SYL:n sääntöjen muuttamiseksi.***  
341

342 **ISYY:n 1. esitys koskee äänimäärän käyttämistä SYL:n liittokokouksessa.**  
343

344 TYY ei kannata esitystä sillä:

345 -liittokokousedustajista ei pidä tehdä keskenään eriarvoisia, ei saman  
346 ylioppilaskunnan delegaation sisällä eikä eri ylioppilaskuntien välillä  
347 -liittokokousedustajien määrä on nykyisellään hyvä, eikä sen vähentämistä pidä  
348 tehdä mahdolliseksi, sillä tämä etäännyttäisi liittoa entisestään niistä  
349 ylioppilaskunnista, jotka eivät voi tai halua lähettää täyttä delegaatiota  
350 liittokokoukseen  
351 -ylioppilaskuntien yhdessä muodostaman liiton kokonaisuus on se, että jokainen  
352 ylioppilaskunta toimii liittokokouksessa samoilla säännöillä  
353  
354  
355



356 **ISYY:n 2. esitys koskee vaalitapaa, jolla SYL:n hallitus valitaan.**

357

358

359

360

361

362

363

364

365

366

367

368

369

370

371

372

373

374

375

376

TYY suhtautuu varovaisen positiivisesti siirtymiseen pois nykyisestä STV-vaalijärjestelmästä hallituksen valinnassa. STV-järjestelmä on osoittanut toimimattomuutensa SYL:n liittokokouksen olosuhteissa. Peräänkuulutamme kuitenkin järjestömuistia siinä, mistä syistä alun perin siirryttiin pois Borda-vaalitavasta, johon nyt ehdotetaan palattavaksi.

Turussa 7.10.2010

Turun yliopiston ylioppilaskunta

Elias Laitinen  
hallituksen puheenjohtaja

Tomi Nyström  
pääsihteeri

Lisätietoja:

hallituksen puheenjohtaja Elias Laitinen, (02) 276 9620 / 045 320 5125, [tyy-pj@utu.fi](mailto:tyy-pj@utu.fi)